

職業健康問題解析微學程課程綱要

課程名稱	職業病案例分享			
課程屬性	☐ 專業性課程 ☒ 實務性課程	上課時間	星期六下午13:00 ~ 17:00	
學分數	1	每堂(節)授課時數	50分鐘	
開課單位	高雄醫學大學	授課教師	王肇齡 主任、彭瓊瑜 副教授、林瑜茵 主任、黃雅靖 醫師、楊鎮誠 主任、蔡奉宏 護理師	
授課進度				
堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
1	3/14	職業病診斷原則(一)	職業病診斷五大原則說明及應用	王肇齡 主任
1		職業病診斷原則(二)		
1		危害因子評估及現場訪視	暴露資料評估及應用實務	彭瓊瑜 副教授
1		補償及賠償相關法規	職災勞工補償及賠償相關法規及案例	
1	3/28	職業病案例診斷應用及分享(物理性)	關於物理性危害相關職業病指引介紹及案例分享	林瑜茵 主任
1		職業病案例診斷應用及分享(物理性)		
1		職業病案例診斷應用及分享(化學性)	關於化學性危害相關職業病指引介紹及案例分享	
1		職業病案例診斷應用及分享(化學性)		
1	4/11	職業病案例診斷應用及分享(人因性)	關於人因性危害相關職業病指引介紹及案例分享	黃雅靖 醫師
1		職業病案例診斷應用及分享(人因性)		
1		職業病案例診斷應用及分享(人因性)		
1		職業病案例診斷應用及分享(生物性)	關於生物性危害相關職業病指引介紹及案例分享	
1	4/18	職業病案例診斷應用及分享(心理性)	關於心理性危害相關職業病指引介紹及案例分享	楊鎮誠 主任
1		職業病案例診斷應用及分享(心理性)		
1		過勞相關職業病診斷案例	過勞職業病相關案例分享及預防	
1		職場過負荷預防		
1	4/25	職災勞工重返職場之協助	如何協助職災個案重返職場及案例分享(以電傷個案為例)	蔡奉宏 護理師
1		職災勞工復工案例分享		



教學方法	
方式	說明
☒ 講述法	以課堂講述職業傷病之成因及相關診斷指引
☒ 討論法	提供案例作為討論的依據，探討指引使用及注意事項
☒ 媒體融入教學	使用網路上資源等數位媒體資料加深學習印象
☒ 其他	學生提問、互相討論與回應
學習評量	
方式	說明
☒ 作業	20%
☒ 課堂討論參與	25%
☒ 出席	30%
☒ 其它	25%
參考書目	職業與疾病 郭育良等編著 華杏出版股份有限公司 ISBN 978-986-194-785-3
課程教材	自編教材、勞動部職安署職業病案例彙編

課程名稱		職場健康資料之簡易統計與圖示		
課程屬性		☐ 專業性課程 ☒ 實務性課程	上課時間	星期六下午13:00 ~ 17:00
學分數		1	每堂(節)授課時數	50分鐘
開課單位		高雄醫學大學	授課教師	張志仲 教授
授課進度				
堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
1	5/16	統計分析的基本 概念(I)	1.介紹母群體、樣本的不同 2.介紹收集健康資料的種類與意義	張志仲 教授
1		統計分析的基本 概念(II)	1.介紹抽樣的功能與抽樣方法 2.介紹常態資料分布及特性	
1		統計分析的基本 概念(III)	1.介紹統計與研究假設 2.介紹信賴區間推測及點推測的不同及其應用差異	
1		描述性資料分析 (I)	1.介紹資料趨中及資料分散特性(連續變數) 2.介紹統計分析如何量化資料趨中及資料分散特性	



堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
1	5/23	描述性資料分析 (II)	1.介紹資料趨中及資料分散特性(類別變數) 2.介紹統計分析如何量化類別資料趨中及資料分散特性	張志仲 教授
1		描述性資料分析 工具演練(I)	利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS) 如何演練描述性資料分析	
1		描述性資料分析 工具演練(II)	1.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練如何描述性資料分析 2.以實務收集之資料檔練習描述性統計操作，並說明報表結果及討論其應用意義	
1		推論性統計檢定 (I): 獨立 t 檢定	1.了解如何使用獨立 t 檢定進行兩組樣本之測量變數平均數差異性分析 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練獨立 t 檢定分析	
1	6/6	推論性統計檢定 (II): 配對 t 檢定	1.了解如何使用配對 t 檢定進行兩個時間點對同一樣本所得測量變數之平均數差異性分析 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練配對 t 檢定分析 3.以實務收集資料之資料檔練習 t 檢定統計操作，並說明報表結果及討論其應用意義	張志仲 教授
1		推論性統計檢定 (III): 變異數分析檢定	1.了解如何使用變異數分析檢定進行三組以上系組別樣本所得測量變數之平均數差異分析 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)進行變異性分析檢定	
1		推論性統計檢定 (IV): 重複測量變異數分析	1.了解如何使用重複測量變異數分析進行三個以上不同時間點對同一樣本所得測量變數之平均數差異分析 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練重複測量變異數分析 3.以實務收集之資料檔練習變異數分析統計操作，並說明報表結果及討論其應用意義	
1		推論性統計檢定 (V): 兩連續變數之線性關聯性分析	1.了解如何使用相關性分析檢定兩個連續測量變數之線性關聯強度及解釋 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練線性關聯分析 3.以實務收集之資料檔練習線性相關分析統計操作，並說明報表結果及討論其應用意義	



堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
1	6/13	推論性統計檢定(V): 兩類別變數之關聯性分析	1.了解如何使用卡方分析檢定兩個類別測量變數關聯性及解釋 2.利用可及的資料分析軟體(如 Excel、SPSS)演練卡方分析 3.以實務收集之資料檔練習卡方分析統計操作，並說明報表結果及討論其應用意義	張志仲教授
1		事業單位健檢結果之分析議題探索及資料統計分析與視覺化結果呈現(I)	引導學員自單位健檢結果提出可分析之健康相關問題，並協助學員針對所提出之健康相關問題進行統計分析與圖示，以回答所提問題是否得到支持？	
1		事業單位健檢結果之分析議題探索及資料統計分析與視覺化結果呈現(II)	引導學員自單位健檢結果提出可分析之健康相關問題，並協助學員針對所提出之健康相關問題進行統計分析與圖示，以回答所提問題是否得到支持？	
1		課堂學習總結及學習成果分享	扼要總結課程重點並由分組學員提出學習成果一起分享	
教學方法				
方式		說明		
☑講述法		編製教材，課堂授課		
☑問題解決教學		教師課堂中依授課主題隨機提出可分析統計議題，學員分組合作討論，針對統計議題進行分析軟體演練進而回答問題		
☑合作學習		學員分組，軟體操作同組學員需相互協助正確操作，一起合作學習		
☑實驗/實作		電腦教室上課，學員需依課程主題學習操作可及性統計軟體(SPSS、Excel)		
學習評量				
方式		說明		
☑作業		30%		
☑課堂討論參與		20%		
☑出席		20%		
☑報告		30%		
參考書目		Leslie G. Portney, Mary P. Watkins: Foundations of Clinical Research: Applications to Evidence-Based Practice. 2020. Upper Saddle River, New Jersey 07458. ISBN: 9780803661134		
課程教材		授課教師自編		



課程名稱		職場健康風險議題專題討論		
課程屬性		☒ 專業性課程 ☐ 實務性課程	上課時間	星期日上午08:00 ~ 12:00
學分數		2	每堂(節)授課時數	50分鐘
開課單位		高雄醫學大學	授課教師	陳政智 副教授 盧以琳 副教授
授課進度				
堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
2	3/15	課程說明	說明修課規定與作業要求	陳政智 副教授
2		職場健康風險全貌與心理壓力認識	定義職場健康風險（生理、心理、社會、家庭面向）壓力量表實測、自我覺察與壓力因應策略	
2	3/29	職場自殺風險與危機辨識	自殺警訊四類（語言、行為、情緒、社交）危機處遇 SOP、通報與轉介策略	盧以琳 副教授
2		職場自殺風險與危機辨識分組討論	每組閱讀一份不同職場員工的情緒困擾個案（如：失眠、疏離、過勞跡象），討論可疑徵兆、風險指標，並擬出初步的關懷介入建議 討論題例： 1. 哪些徵兆可能與自殺風險有關？ 2. 若你是健康服務單位的員工，會如何回應這樣的同仁？	
2	4/12	移工與少數族群的健康困境	1. 文化與語言障礙、孤立感、照顧壓力跨文化敏感度與支持策略 2. 針對製造業與營造業常見的工作條件與健康風險進行說明（如高溫作業、重物搬運、長時間勞動、職災風險），結合產業特性進行健康需求分析	陳政智 副教授
2		移工與少數族群的健康困境分組討論	以製造業、營造業的工廠作業員、工地臨時工，討論其工作型態、健康問題與可能遭遇的制度障礙，並提出實務支持策略建議。每組選擇一個族群（如印尼移工、越南女性配偶、原民季節工等），蒐集資料、分析其在台健康風險與醫療可近性，製作小型風險簡報。 討論題例： 1. 誰是最難求助或最易被忽視的族群？ 2. 從制度層面，可以怎麼改善？	

堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
2	4/26	家庭壓力與職場表現的連動	經濟壓力、夫妻關係、家庭衝突對工作影響系統觀點分析與支持性溝通	盧以琳 副教授
2		家庭壓力與職場表現的連動 分組討論	設計 3 種角色卡 (例如單親爸爸、青少年照顧者、中年失親者)，模擬他們的壓力來源與對工作表現的影響。 延伸討論： 1.如果你是這個人的主管 / EAP人員 / 同事，應如何協助？ 2.企業可否制度性地預防或支持這些情境？	
2	5/17	照顧責任下的職場困境	三明治世代、高齡父母、身障手足照顧者隱性照顧者的辨識與支持	陳政智 副教授
2		照顧責任下的職場困境分組討論	請每組設計一項「支持照顧者的職場措施」提案，如：彈性工時、心理輔導、同儕小組。可用心智圖或便利貼整理照顧壓力面向與回應策略。	
2	5/24	性別角色與女性勞工風險	雙重壓力 (職場+家庭)、懷孕育兒支持、性別刻板與不平等待遇	盧以琳 副教授
2		性別角色與女性勞工風險分組討論	每組閱讀一段女性勞工職涯故事 (如被要求減少工時、產假歧視、育兒懲罰)，討論這些風險如何與性別角色期待有關。 延伸討論： 1.怎麼用性別敏感視角來修正組織文化？ 2.除了女性，還有哪些性別處境也需注意？	
2	6/7	家暴與性騷擾：職場的識別與回應	家庭暴力對員工的影響、職場性騷擾的類型與應對法律、通報與支持性態度	陳政智 副教授
2		家暴與性騷擾：職場的識別與回應分組討論	設計兩種角色扮演情境： 1.同事疑似遭受親密暴力； 2.職場內部發生性騷擾事件。 每組擔任不同角色 (受害者、目擊者、主管、資源人員) 演練應對過程，事後討論是否妥當、有何風險。	
2	6/14	勞工健康保護四大計畫：母性健康與不法侵害預防	1.介紹勞工健康保護四大計畫中的「母性健康保護計畫」與「不法侵害預防計畫」內容，說明其政策背景、適用對象、風險類型、通報與改善機制。 2.結合實例探討女性勞工於懷孕、哺乳期間可能面臨的健康風險與工作環境調整，以及職場暴力、不法侵害的辨識與組織應對策略。	陳政智 副教授 盧以琳 副教授
2		勞工健康保護四大計畫分組報告與課程回饋反思	討論題綱： 1.雇主如何實踐職場懷孕婦女的工作適應與健康保護？ 2.如何建立預防不法侵害 (性騷擾、職場暴力) 的職場文化與制度？	



教學方法	
方式	說明
☒ 講述法	由教師系統性地講解職場健康風險相關的理論、政策、制度架構與實務案例，協助學生建構基礎知識與理解框架。
☒ 討論法	透過分組討論的方式，針對職場健康風險議題進行經驗分享、意見交流與觀點碰撞，鼓勵批判思考與多元觀點的理解。
☒ 合作學習	學生分組進行資料蒐集、任務分工、共同報告，藉由合作完成學習任務，強調同儕間的互動與共同建構知識。
☒ 實驗/實作	運用壓力量表、職場健康檢核表、風險地圖製作、角色扮演（如面對職場衝突或健康倡導會議），讓學生從「做中學」。從參與操作或模擬工作情境，運用評估工具、演練壓力因應策略、製作倡議素材等。
學習評量	
方式	說明
☒ 作業	40%
☒ 課堂討論參與	10%
☒ 出席	10%
☒ 報告	40%
參考書目	- 林以正、林文源（主編）。（2021）。職場心理健康：理論與實務。臺北市：五南圖書。 - 張芳瑜、李怡慧（2020）。性別與社會工作：在實務中看見性別處境與壓迫。臺北市：洪葉文化。 - 王瓊玲、洪惠冠（主編）。（2020）。勞工健康與職場安全衛生（2版）。臺北市：華格那圖書。 - 陳昭珍（編著）。（2019）。職場性騷擾與性別暴力預防。臺北：巨流圖書。 - 高淑芬、蘇芳和、施以諾（2021）。家庭照顧與職場支持：兼顧工作的家庭責任。臺北：心理出版社。 - 王雅各（2022）。危機介入與實務：社工與助人專業的危機處理技巧。臺北：洪葉文化。
課程教材	教師自編教材



課程名稱		人因性危害預防及措施		
課程屬性		☒ 專業性課程 ☐ 實務性課程	上課時間	星期日下午13:00 ~ 17:00
學分數		2	每堂(節)授課時數	50分鐘
開課單位		高雄醫學大學	授課教師	楊育昇 教授 張瑞昆 職能治療師
授課進度				
堂(節)數	日期	課程主題	課程說明	授課教師
2	3/15	課程介紹與人因工程概論	認識人因工程定義、歷史與應用範圍；職業安全的重要性	楊育昇 教授
2		人體測量學 (Anthropometry)	靜態與動態人體測量，數據應用於設備與工作站設計	
2	3/29	人體生物力學 (Biomechanics)	人體關節、肌肉與力量負荷分析	楊育昇 教授
2		肌肉骨骼症狀 (Musculoskeletal Disorders)	認識常見的職業性肌肉骨骼傷病	
2	4/12	人因危害辨識與風險評估	辨識工作環境中與人因工程相關的潛在危害，並進行風險評估與管理。	楊育昇 教授
2		作業姿勢與動作分析	自覺式肌肉骨骼症狀調查表 (NMQ) RULA、OWAS 等評估工具介紹	
2	4/26	手工具和手操作器具之設計	認識手的解剖構造、手部震動之危害	楊育昇 教授
2		人員體力活動分析	介紹人體活動力量與耐力、體力工作負荷的測量方法	
2	5/17	工作場所之照明	介紹照明環境的度量方法、照明與視覺疲勞、作業效率和事故的關係	楊育昇 教授
2		作業空間與空間配置	介紹作業空間設計中要考慮的人因要素，並介紹了不同作業姿勢的作業空間設計內容及要求。	
2	5/24	人機介面之人因工程設計原則	闡述人機界面設計的含義與原則，人因設計如何可避免重複性肌肉骨骼傷害	張瑞昆 職能治療師
2		職災案例分析與教訓學習	實際工業案例探討、人為錯誤與預防對策	
2	6/7	職務再設計	介紹職場再設計服務計畫與內容，與實際案例分享	張瑞昆 職能治療師
2		就業輔具於職務再設計之應用	了解如何透過提供適當輔具，以協助職災勞工儘早返回職場	
2	6/14	工作能力評估及強化	介紹職業災害後勞工工作能力評估及復工計畫	張瑞昆 職能治療師
2		參訪工作能力評估及強化中心	參訪高雄長庚紀念醫院 (復健科) 工作能力評估及強化中心	



教學方法	
方式	說明
☒ 講述法	由教師講授方案設計的理論與概念
☒ 問題解決教學	教師課堂中依授課主題隨機提出可分析統計議題，學員分組合作討論，以達到分析、預防及改善作業環境中各類危害與人因問題的能力。
☒ 實地考察/參訪	參訪高雄長庚紀念醫院（復健科）工作能力評估及強化中心
學習評量	
方式	說明
☒ 期中考	40%
☒ 期末考	40%
☒ 出席	20%
參考書目	人因工程：人機境介面工適學設計(第七版)。作者：許勝雄/彭游/吳水丕等編著。年份：2022 年7 版。ISBN：9786269505098
課程教材	自編講義